

Varför behövs en bok - och en konferens – om högskolepedagogik och breddat deltagande?

Är det möjligt – systematiska vägar för en inkluderande högskola?

Include-Swednet Konferens:

2023-10-24

Patricia Staaf

Innan vi börjar



**Varför behövs en bok
- och en konferens –
om högskolepedagogik
och breddat deltagande?**

Lärare vill att studenter ska lyckas

Den enskilde läraren förväntas:

- säkerställa/utveckla utbildningens kvalitet
- planera och genomföra en studentaktiv, inkluderande och likvärdig undervisning
- stödja enskilda studenter att nå sin fulla potential
- ta tillvara mångfalden i studentgruppen
- beakta ramvillkoren för högre utbildning

Heterogena studentgrupper gör utbildningsuppdraget mer komplext.

Att omsätta arbetet med breddat deltagande i en forskningsförankrad undervisningspraktik

Det är inte lätt....

Lära av varandra och prata med varandra är ett sätt.

Om **vad, hur** och **för vem** men också **varför**

En bok kan vara en startpunkt

Några utgångspunkter:

En brett sammansatt studentgrupp där fler olika erfarenheter och perspektiv möts är av godo för utbildningen.

En breddad rekrytering är därmed snarare en nödvändighet och en möjlighet än ett problem.

Det innebär dock inte att mötet med en heterogen studentgrupp är enkelt och automatiskt leder till kvalitet.

För att breddad rekrytering verkligen ska bidra till ökad kvalitet i utbildning krävs ett medvetet högskolepedagogiskt utvecklingsarbete för breddat deltagande, förenat med fortsatt högskolepedagogisk forskning.

Att bredda rekrytering och deltagande kan innebära olika saker

Plats i landet, typ av lärosäte och typ av utbildning

Drivkraft för förändring

Beroende på vilken drivkraft ett lärosäte eller enskild lärare har att arbeta med dessa frågor blir insatserna olika

Rättvisa

Demokrati

Bredd för spets

Öka rekryteringen

Minska sårbarhet

Kvalitet i utbildning

Kompetensförsörjning

Möta framtidens samhällsutmaningar med relevanta forskningsfrågor

Nätverket Includes tolkning



Högskoleutbildning ska

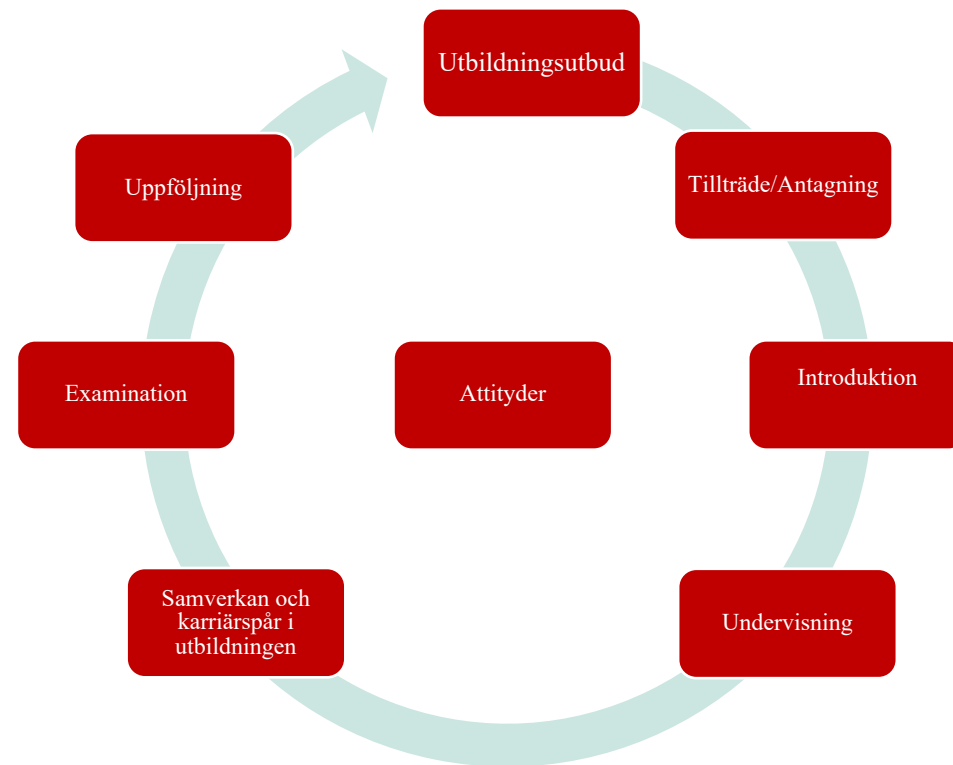
- uppfattas som en reell valmöjlighet för alla som har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen
- ge alla studenter möjlighet att nå lärandemålen och att bidra med erfarenheter och perspektiv.

Detta ska gälla oavsett social bakgrund, ålder, etnicitet, funktionsvariation, sexuell läggning, kön, könsidentitet eller könsuttryck, religion eller trosuppfattning

Mål: en högskola som speglar samhället och som utbildar och förbereder för ett samhälle där mångfald ses som en kvalitetsfaktor

Förändringsarbete

In – under – ut



Förändrade insatser för breddat deltagande

Från: fokus på brister

- Individens ansvar att knäcka koden
- Anpassning till ”mall”: kom som du är – bli som vi
- Individuella, kompensatoriska lösningar
- Stöd som komplement till ordinarie verksamhet

Till: fokus på rådande akademisk kultur och existerande privilegier:

- Synliggöra och kritiskt diskutera den akademiska diskursen
- Se mångfalden av perspektiv, drivkrafter och erfarenheter som en resurs
- Generella lösningar som inkluderar alla
- ”Stöd” och övning en del av ordinarie utbildning

Exempel på inkluderande högskolepedagogik

- Introducera till studier - skapa en känsla av tillhörighet
- Synliggöra och motivera diskursens och akademiska värden
- Ge alla studenter möjlighet att öva och utveckla generiska färdigheter
- Ta tillvara olika perspektiv och erfarenheter (utan att peka ut)
- Variera arbets- och examinationsformer
- Involvera studenterna
- Beakta lärandemiljöers betydelse
- Samverka och prata karriär genom utbildningen

Scholarship of Teaching and Learning

Akademiskt lärarskap

Reflekterande praktik baserad på forskning och beprövad erfarenhet

Närma dig undervisning som du gör forskning – använd specifika metoder för ett specifikt syfte

Ha ett mål med din undervisning, gör medvetna val, utvärdera resultat och kommunicera dessa metoder och dessa resultat med dina kollegor

Ett akademiskt lärarskap utmärks av att du som lärare upprepar dina framgångar och arbetar dig igenom dina misslyckanden – medvetet och metodiskt

Bolander Laksov, K. & Scheja, M. (2020)

Akademiskt lärarskap / Academic Teachership. SULF.

Gemensamt ansvar förutsätter dialog

Lärare, studenter, högskolepedagogiska utvecklare, ledning, studentstödjande funktioner

- Synen på studenter
- Synen på högre utbildnings uppdrag
- Det som definierar högre utbildning – det kritiska förhållningssättet, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Socialiseringen in i akademien – är den för stark?
- Sker likriktning på bekostnad av de många perspektiven?

Tack!